

LERNEN UND LEHREN 1.

FÖRDERUNG DER PERSÖNLICHKEITS- UND LERNENTWICKLUNG 1.2

ARBEITS- UND SOZIALVERHALTEN 1.2.1

Das Arbeits- und Sozialverhalten in der Grundschule umfasst wesentliche Aspekte des schulischen Alltags und der Persönlichkeitsentwicklung eines Kindes. Diese beiden Bereiche sind eng miteinander verknüpft und spielen eine zentrale Rolle für den schulischen Erfolg und das Wohlbefinden des Kindes in der Schulgemeinschaft.

ARBEITSVERHALTEN

Das Arbeitsverhalten bezieht sich auf die Art und Weise, wie ein Kind seine schulischen Aufgaben bewältigt. Dazu gehören:

1. **Arbeitsorganisation:** Die Fähigkeit des Kindes, seine Aufgaben zu planen und zu strukturieren. Dies umfasst die Vorbereitung der Arbeitsmaterialien, das Verständnis und die Umsetzung von Arbeitsanweisungen sowie die Fähigkeit, selbstständig zu arbeiten.
2. **Konzentration und Ausdauer:** Wie gut kann sich das Kind über längere Zeit auf eine Aufgabe konzentrieren und diese abschließen? Wie geht es mit Ablenkungen um, und zeigt es Durchhaltevermögen, auch wenn Aufgaben schwierig sind?
3. **Sorgfalt und Genauigkeit:** Die Sorgfalt, mit der das Kind seine Arbeiten erledigt. Sind die Aufgaben sauber und genau ausgeführt? Werden Details beachtet?
4. **Verantwortungsbewusstsein:** Ob das Kind Verantwortung für seine Aufgaben und Pflichten übernimmt. Dazu gehört auch die Bereitschaft, die eigenen Leistungen zu reflektieren und sich um Verbesserung zu bemühen.
5. **Arbeitsgeschwindigkeit:** In welchem Tempo erledigt das Kind seine Aufgaben? Wird zu schnell und fehlerhaft gearbeitet oder dauert die Bearbeitung unverhältnismäßig lange?

SOZIALVERHALTEN

Das Sozialverhalten bezieht sich auf den Umgang des Kindes mit anderen Menschen, sowohl mit Gleichaltrigen als auch mit Erwachsenen. Wichtige Aspekte sind:

1. **Kooperationsfähigkeit:** Die Fähigkeit, mit anderen Kindern zusammenzuarbeiten, sich in eine Gruppe einzufügen und gemeinsam Ziele zu erreichen.
2. **Konfliktfähigkeit:** Der Umgang mit Konflikten, das Erkennen von Problemen und das Lösen dieser auf eine faire und respektvolle Weise. Hierzu gehört auch die Fähigkeit, Kritik anzunehmen und sich zu entschuldigen.
3. **Respekt und Höflichkeit:** Wie respektvoll und höflich sich das Kind gegenüber Lehrern,

LERNEN UND LEHREN 1.

FÖRDERUNG DER PERSÖNLICHKEITS- UND LERNENTWICKLUNG 1.2

ARBEITS- UND SOZIALVERHALTEN 1.2.1

Mitschülern und anderen Erwachsenen verhält. Dies umfasst auch das Einhalten von Regeln und das respektvolle Umgehen mit dem Eigentum anderer.

4. Hilfsbereitschaft und Empathie: Die Bereitschaft, anderen zu helfen, sowie die Fähigkeit, sich in die Gefühle und Bedürfnisse anderer hineinzuversetzen.

5. Verantwortungsbewusstsein: Übernimmt das Kind Verantwortung für sein Verhalten in der Gemeinschaft? Ist es bereit, Aufgaben zu übernehmen und für die Gruppe beizutragen?

6. Kommunikationsfähigkeit: Wie gut kann das Kind seine Gedanken und Gefühle ausdrücken und auf andere eingehen? Kann es aktiv zuhören und in Gesprächen respektvoll und konstruktiv kommunizieren?

In der Grundschule wird das Arbeits- und Sozialverhalten regelmäßig beobachtet und bewertet, da es wichtige Indikatoren für die schulische und soziale Entwicklung eines Kindes sind. Diese Bewertungen finden sich oft in Zeugnissen oder werden in Elterngesprächen besprochen. Ein positives Arbeits- und Sozialverhalten ist entscheidend für das erfolgreiche Lernen und das harmonische Zusammenleben in der Schule und legt eine wichtige Grundlage für die spätere schulische und berufliche Laufbahn.

Die Rückmeldung erfolgt auf den Zeugnissen in folgender Form:

1.Schuljahr: In Form von Berichtszeugnissen

2. Schuljahr:

Arbeits- und Sozialverhalten		(fast) immer	oft	gelegentlich	selten / noch nicht
1	hatte einen guten Kontakt zu MitschülerInnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	verhielt sich hilfsbereit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	hielt Vereinbarungen und Regeln ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	geling es, Streit- und Konfliktsituationen friedlich und alleine zu lösen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	zeigte sich gesprächsbereit bei Konflikten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	zeigte einen respektvollen Umgang mit anderen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	übernahm Verantwortung für die Klassengemeinschaft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	folgte aufmerksam dem Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	bereicherte den Unterricht durch eigene Ideen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	arbeitete über einen längeren Zeitraum konzentriert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	hielt ein angemessenes Arbeitstempo ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	war in der Lage, sich selbst zu organisieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	nutzte Kontrollmöglichkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	setzte sich mit Arbeitsanweisungen selbstständig auseinander	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	zeigte sich bei Schwierigkeiten anstrengungsbereit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	arbeitete mit anderen Kindern erfolgreich zusammen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	führte Arbeiten sorgfältig und gewissenhaft aus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	achtete auf Vollständigkeit und einen guten Zustand der Materialien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	nutzte selbstständig digitale Medien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	fertigte die Hausaufgaben zuverlässig an	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ergänzende Bemerkungen: keine

LERNEN UND LEHREN 1.

FÖRDERUNG DER PERSÖNLICHKEITS- UND LERNENTWICKLUNG 1.2

ARBEITS- UND SOZIALVERHALTEN 1.2.1

Zeugnis 3.1

- Seite 2, -

Arbeits- und Sozialverhalten		(fast) immer	oft	wechselhaft	selten / noch nicht
1	hatte einen guten Kontakt zu MitschülerInnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	verhielt sich hilfsbereit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	hielt Vereinbarungen und Regeln ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	gelang es, Streit- und Konfliktsituationen friedlich allein zu lösen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	zeigte sich bei Konflikten gesprächsbereit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	zeigte einen respektvollen Umgang mit anderen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	übernahm Verantwortung für die Klassengemeinschaft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	folgte aufmerksam dem Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	bereicherte den Unterricht durch eigene Ideen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	arbeitete über einen längeren Zeitraum konzentriert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	hielt ein angemessenes Arbeitstempo ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	war in der Lage, sich selbst zu organisieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	nutzte Kontrollmöglichkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	setzte sich mit Arbeitsanweisungen selbstständig auseinander	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	zeigte sich bei Schwierigkeiten anstrengungsbereit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	arbeitete mit anderen Kindern erfolgreich zusammen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	führte Arbeiten sorgfältig und gewissenhaft aus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	achtete auf einen guten Zustand der Arbeitsmaterialien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	fertigte die Hausaufgaben zuverlässig an	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	gelang es formklar zu schreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	nutzte selbstständig digitale Medien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ergänzende Bemerkungen: keine

Zeugnis 3.2

Arbeits- und Sozialverhalten		(fast) immer	oft	wechselhaft	selten / noch nicht
1	hatte einen guten Kontakt zu MitschülerInnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	verhielt sich hilfsbereit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	hielt Vereinbarungen und Regeln ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	gelang es, Streit- und Konfliktsituationen friedlich allein zu lösen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	zeigte sich bei Konflikten gesprächsbereit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	zeigte einen respektvollen Umgang mit anderen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	übernahm Verantwortung für die Klassengemeinschaft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	folgte aufmerksam dem Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	bereicherte den Unterricht durch eigene Ideen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	arbeitete über einen längeren Zeitraum konzentriert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	hielt ein angemessenes Arbeitstempo ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	war in der Lage, sich selbst zu organisieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	nutzte Kontrollmöglichkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	setzte sich mit Arbeitsanweisungen selbstständig auseinander	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	zeigte sich bei Schwierigkeiten anstrengungsbereit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	arbeitete mit anderen Kindern erfolgreich zusammen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	führte Arbeiten sorgfältig und gewissenhaft aus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	achtete auf Vollständigkeit und guten Zustand der Arbeitsmaterialien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	fertigte die Hausaufgaben zuverlässig an	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	gelang es formklar zu schreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	nutzte selbstständig digitale Medien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ergänzende Bemerkungen: keine

LERNEN UND LEHREN 1. FÖRDERUNG DER PERSÖNLICHKEITS- UND LERNENTWICKLUNG 1.2 ARBEITS- UND SOZIALVERHALTEN 1.2.1

Zeugnis 4.1

Lernfähigkeit und Arbeitsverhalten

		+	-	
Auffassungsgabe	schnell	□□□□		langsam
Versprachlichen von Sachverhalten	gewandt	□□□□		umständlich
Entwicklung eigener Lösungsvorschläge	ideenreich	□□□□		ideenarm
Logisches Denken	ausgeprägt	□□□□		eingeschränkt
Merkfähigkeit (über längere Zeit)	anhaltend	□□□□		kurzzeitig
Mündliche Mitarbeit	aktiv	□□□□		passiv
Schriftliche Leistungsbereitschaft	hoch	□□□□		niedrig
Leistungsmotivation	hoch	□□□□		niedrig
Eigeninitiative	hoch	□□□□		niedrig
Selbstständigkeit	vorhanden	□□□□		nicht vorhanden
Konzentration	ausdauernd	□□□□		gering
Ausdauer	beharrlich	□□□□		schnell entmutigt
Belastbarkeit	hoch	□□□□		niedrig
Arbeitstempo	schnell	□□□□		langsam
Sorgfalt	hoch	□□□□		gering
Anfertigen von Hausaufgaben	zuverlässig	□□□□		unzuverlässig

Sozialverhalten

		+	-	
Kooperationsfähigkeit	voll ausgebildet	□□□□		gering ausgebildet
Selbstsicherheit	selbstbewusst	□□□□		verunsichert
Kontaktfähigkeit	kontaktbereit	□□□□		kontaktmeidend
Einhaltung von Regeln	zuverlässig	□□□□		unzuverlässig