

# Forschungsberichte belegen...

Durch die Jahrgangsmischung...

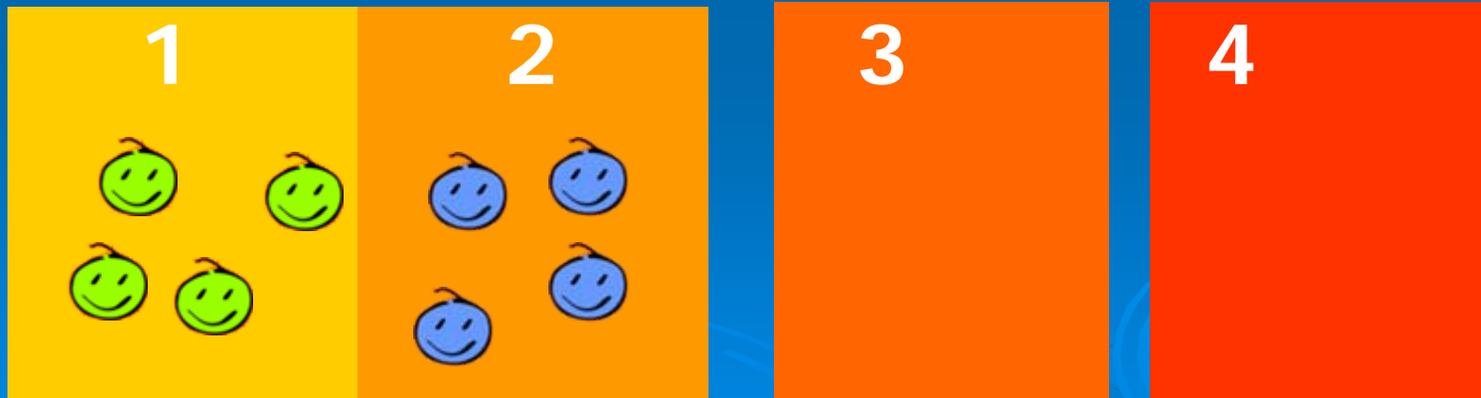
- ② ...entwickelt sich die Einstellung der Kinder zur Schule positiver.
- ② ...entwickeln die Kinder ein stärkeres Selbstwertgefühl, weil durch individuelleres und selbstständiges Lernen jedem Kind Könnens- und Erfolgserlebnisse ermöglicht werden.

# Unser Modell der Jahrgangsmischung

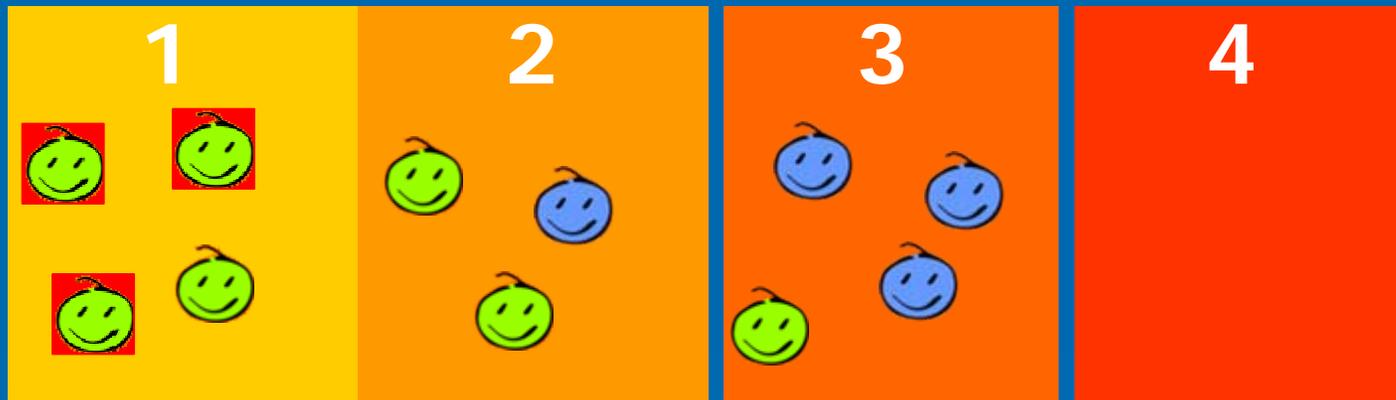
Eine Eingangsklasse besteht aus Kindern der Jahrgänge 1 und 2.

Die Kinder werden in einigen Fächern gleichzeitig unterrichtet. Teilweise findet Unterricht in Jahrgangsgruppen statt.

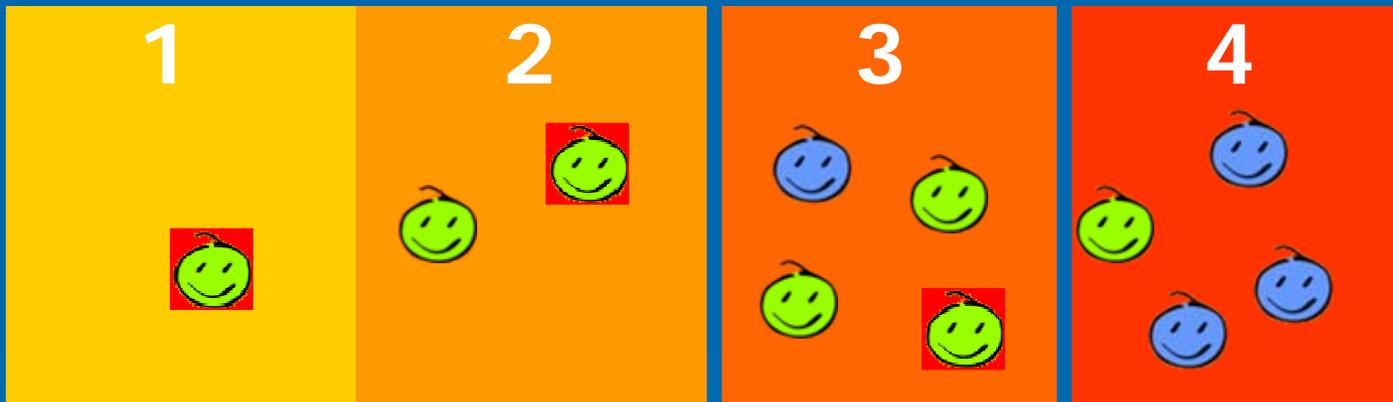
Einschulung 2007



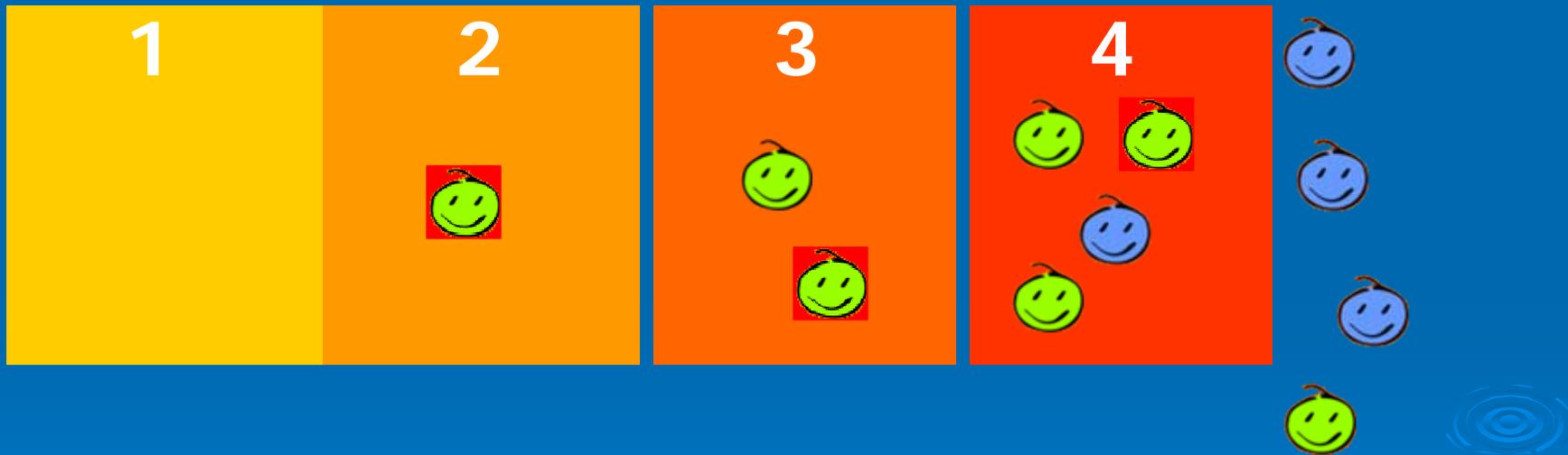
## 2. Schulbesuchsjahr (Schuljahr 2008/09)



### 3. Schulbesuchsjahr (Schuljahr 2009/10)



## 4. Schulbesuchsjahr (Schuljahr 2010/11)



# Von der Idee zur Einführung ...wichtige Schritte

- Abgestimmte Unterrichtskonzepte (neben lehrerzentrierten), die individuelles und selbstständiges Lernen zulassen (Richtlinienvorgabe!)
  - Schriftspracherwerb mit der Anlauttabelle
  - Aufbauendes Rechtschreibkonzept
  - Entwicklung einer Lese- und Schreibkultur
  - Fächerübergreifende Werkstätten (Deutsch/Sachunterricht)

# Schriftspracherwerb

## Schreiben mit Hilfe der Anlauttabelle

A wie Affe,		B wie Ball	
D wie Dose,		klarer Fall.	
E wie Esel,		F wie Fisch,	
G wie Gabel		auf dem Tisch.	

H wie Hut		und I wie Igel,	
J wie Jäger		vor dem Spiegel.	
K wie Kerze		wie gewohnt,	
L wie Löffel,		M wie Mond.	

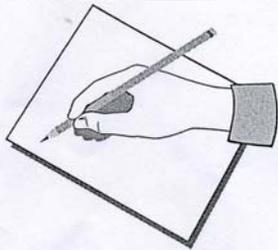
Pieks der Igel



# Buchstabenpass



Hör-,



Schreib-,

und Sehpas



für:

Blank lines for writing the names of the senses: Hör-, Schreib-, and Sehpas.

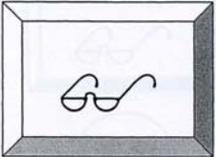
	A/a	B/b	D/d	E/e	F/f	G/g	H/h	I/i	J/j	K/k	L/l	M/m	N/n
	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊

	O/o	P/p	R/r	S/s	T/t	U/u	W/w	Z/z	Au	Ei	Eu	Sch	
	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊		😊	😊	😊	😊
	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊		😊	😊	😊	😊
	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊		😊	😊	😊	😊

# Lesepass



Satzkarten lesen



**Esel** Wort lesen

1 Lösung suchen

N Buchstaben merken und

in Lesepass schreiben

Satzkarten lesen 2

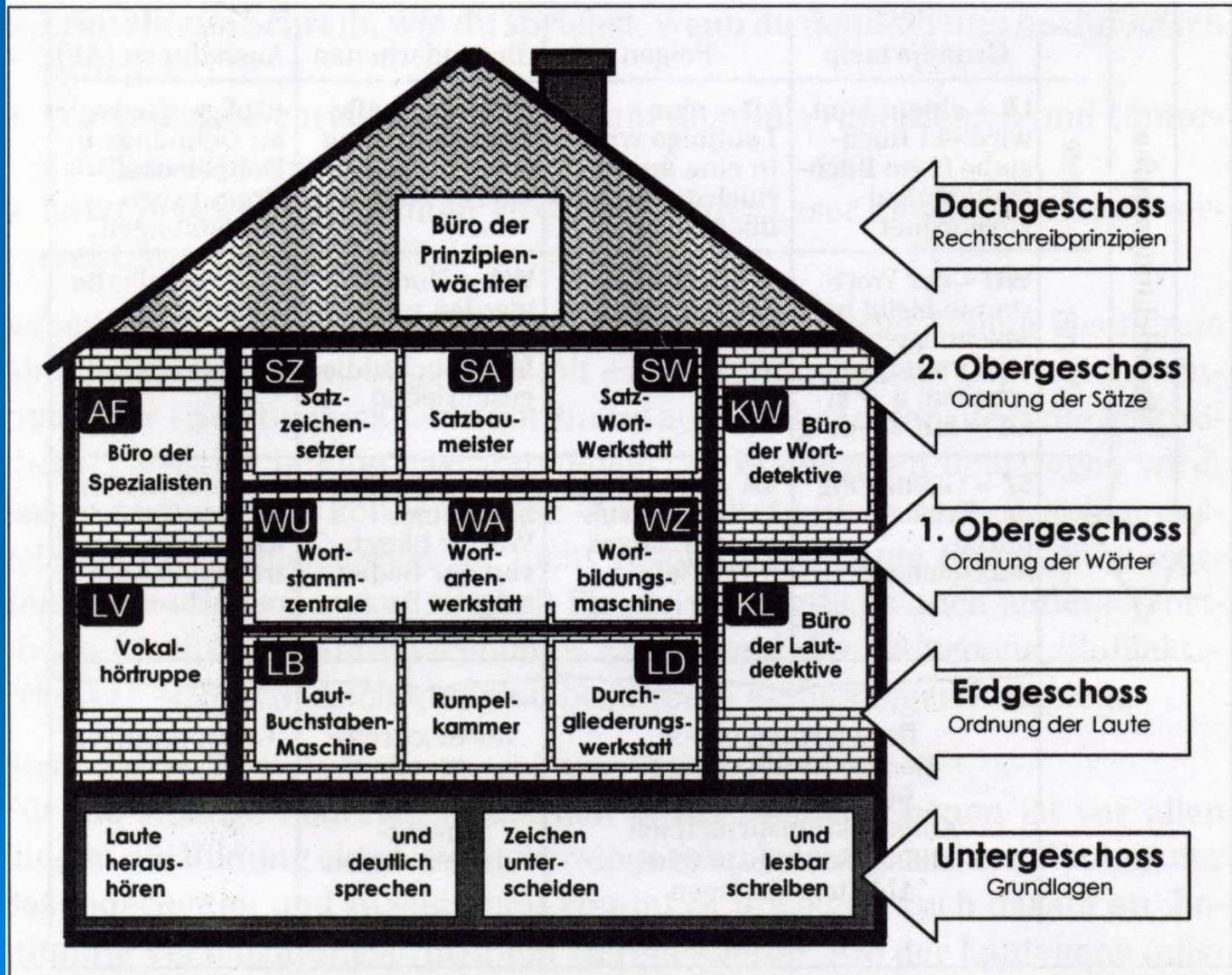
1 W 2 ä 3 sch 4 e

5 M 6 ö 7 w 8 e

9 S 10 o 11 f 12 a

13 R 14 o 15 S 16 e

# Die Rechtschreibwerkstatt



# Werkstattarbeit



## Es klopft bei Wanja in der Nacht...

Aufgabe	Jahrgang 1	Jahrgang 2
1	Bildbetrachtung "Winterlandschaft"  <b>AB:</b> Wörtersammlung "Cluster"	Bildbetrachtung "Winterlandschaft"  <b>AB:</b> Reizwortgeschichte schreiben mit drei gewählten Wörtern
	Arbeitsergebnisse präsentieren	Arbeitsergebnisse präsentieren
2	Bildbetrachtung "Wanja" Wanja beschreiben  <b>AB:</b> Adjektive richtig zuordnen	Bildbetrachtung "Wanja" Wanja beschreiben Einführung/Wiederholung von Adjektiven <b>AB:</b> passende Adjektive und Nomen dem Bild zuordnen
3	S. 1 – S. 4 vorlesen Reime erkennen <b>AB:</b> Reimwörter nachspüren und abschreiben	S. 1 – S. 4 vorlesen Reime erkennen <b>AB:</b> Reimwörter richtig zuordnen
4	S. 5 – S. 6 vorlesen <b>AB:</b> Lese-Mal-Blatt	S. 5 – S. 6 vorlesen <b>AB:</b> Geschichte weiterschreiben, wie Wanja reagieren wird
	Arbeitsergebnisse präsentieren	Arbeitsergebnisse präsentieren